**Podręcznik Dann los! 2**

**Scenariusze lekcji**

**Autorka: Monika Janicka**

**Scenariusz 23**

|  |
| --- |
| **In der Schulkantine** |

Podręcznik: Kapitel 3, Lektion 2

**Cele lekcji:**

- Uczeń wymienia nazwy potraw.

- Uczeń wymienia potrawy, których nie lubi jeść.

- Uczeń mówi, jaką potrawę chce zamówić.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- praca z materiałami wizualnymi,

- prezentacja,

- objaśnianie,

- praca z nagraniem,

- ćwiczenia utrwalające,

- wywiady (dialogi).

**Formy socjalne zajęć:**

- praca indywidualna,

- praca w parach,

- praca na forum klasy.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Uczennice i uczniowie zapoznają się z menu trzech restauracji (zadanie 1, str. 29) i dopasowują do nich ilustracje a-g. Rozwiązanie zadania omawiane jest na forum klasy. Nauczyciel/ka zwraca uwagę, czy uczennice i uczniowie poprawnie wymawiają nowo poznane wyrażenia i w razie potrzeby koryguje wymowę. Aby utrwalić słownictwo i zapoznać się z jego pisownią, uczennice i uczniowie wykonują ćwiczenie 1, str. 30 w zeszycie ćwiczeń.

**b) faza realizacyjna**

- Nauczyciel/ka prezentuje nagranie audio 19 (zadanie 1b, str. 29). Na podstawie nagrania uczennice i uczniowie decydują, jakie potrawy zamawiają Anke, Sebastian i Finn. Rozwiązania zostaje zapisane na tablicy i w zeszytach.

- Uczennice i uczniowie czytają zdania w zadaniu 2, str. 29 i ponownie słuchają nagrania audio 19. Następnie decydują, które zdania są zgodne z nagraniem, a które nie.

- Nauczyciel/ka zwraca uwagę uczennic i uczniów na konstrukcję *kein/ keine/ kein* i jej znaczenie. Na podstawie ramki *Vergiss nicht!* na str. 29 w podręczniku, uczennice i uczniowie wykonują zadanie 3, str. 29 oraz zadanie 4, str. 29. Poprane odpowiedzi zapisywane są na tablicy i w zeszytach.

- Aby utrwalić nowo poznaną konstrukcję, uczennice i uczniowie wykonują ćwiczenia 4, 5, 6, str. 31 w zeszycie ćwiczeń.

**c) faza podsumowująca**

- Uczennice i uczniowie wykonują ćwiczenie 9, str. 31 w zeszycie ćwiczeń. Nauczyciel/ka zwraca uwagę uczennic i uczniów na dwa rodzaje pytań: na pytania rozstrzygające, np. *Magst du Schokoladenmousse?* oraz na pytania otwarte zaczynające się od pytania Was?, np. *Was möchtest du essen?*

- Uczennice i uczniowie pracują w parach. Zadają sobie nawzajem pytania, co chcieliby zjeść, co lubią, a czego nie lubią. Każda para zadaje przynajmniej 3 pytania. Jedna lub dwie wybrane pary prezentują swoje rozmowy (wywiady) na forum klasy.

**Praca domowa:**

Uczniowie wykonują ćwicz. 2, str. 30 w zeszycie ćwiczeń.